

Принята на  
Педагогическом совете  
Протокол №1 от 28.08.2023 г

Утверждаю  
заведующий МКДОУ детский сад  
«Березка» с. Тагильское  
\_\_\_\_\_ Л.М. Челпанова  
Приказ № 57а от 28.08.2023г.

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МКДОУ детский сад «Березка» с. Тагильское

с. Тагильское 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ ОП ДО (согласно ФОП ДО)

| <i>№</i>      |  | <i>№ стр.</i> |
|---------------|--|---------------|
| <b>1.</b>     | Общее положение  | 3             |
| <b>2.</b>     | <b>Целевой раздел Программы</b>  | 5             |
| 2.1.          | Пояснительная записка  | 5             |
| 2.2.          | Цели и задачи реализации Программы   | 5             |
| 2.3.          | Принципы и подходы к формированию Программы  | 6             |
| 2.4.          | Планируемые результаты освоения Программы  | 7             |
| 2.5.          | Часть, формируемая участниками образовательного процесса                                 | 8             |
| 2.6.          | Планируемые результаты освоения формируемой части Программы                              | 8             |
| 2.7           | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                            | 10            |
| <b>3.</b>     | <b>Содержательный раздел Программы</b>   | 11            |
| 3.1.          | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям | 11            |
| 3.1.1         | Социально – коммуникативное развитие   | 11            |
| 3.1.2.        | Познавательное развитие  | 12            |
| 3.1.3.        | Речевое развитие   | 12            |
| 3.1.4.        | Художественно -эстетическое развитие   | 12            |
| 3.1.5.        | Физическое развитие  | 13            |
| 3.2.          | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы                       | 13            |
| 3.3.          | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик               | 16            |
| 3.4.          | Способы и направления поддержки детской инициативы                                       | 18            |
| 3.5.          | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся              | 22            |
| 3.6.          | Направления и задачи коррекционно – развивающей работы                                   | 26            |
| 3.7.          | <b>Рабочая Программа воспитания</b>  | 31            |
| 3.7.1         | Пояснительная записка  | 31            |
| <b>3.7.2.</b> | <b>Целевой раздел Программы воспитания</b>   | 31            |
| 3.7.2.1       | Цели и задачи воспитания   | 31            |
| 3.7.2.2       | Основные направления воспитания  | 32            |
| 3.7.2.3       | Целевые ориентиры результатов воспитания   | 34            |
| <b>3.7.3</b>  | <b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>  | 34            |
| 3.7.3.1       | Уклад образовательной организации  | 34            |
| 3.7.3.2       | Воспитывающая среда образовательной организации  | 40            |
| 3.7.3.3       | Общности образовательной организации   | 40            |
| 3.7.3.4       | Задачи воспитания в образовательных областях   | 41            |
| 3.7.3.5       | Формы совместной деятельности в образовательной организации                              | 42            |
| 3.7.3.6.      | Организация предметно-пространственной среды   | 43            |
| 3.7.3.7.      | Социальное партнерство   | 46            |
| <b>3.7.4</b>  | <b>Организационный раздел программы воспитания</b>                                       | 46            |
| 3.7.4.1       | Кадровое обеспечение   | 46            |
| 3.7.4.2       | Нормативно-методическое обеспечение  | 48            |
| 3.7.4.3       | Требования к условиям работы с особыми категориями детей                                 | 48            |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| <b>4.</b> | <b>Организационный раздел Программы</b>   | 50 |
| 4.1.      | Психолого-педагогические условия реализации Программы   | 50 |
| 4.2.      | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | 51 |
| 4.3.      | Материально-техническое обеспечение образовательной Программы   | 53 |
| 4.4.      | Примерный перечень литературных, музыкальных художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы | 55 |
| 4.5.      | Методическое обеспечение  | 55 |
| 4.6.      | Кадровые условия реализации Программы   | 57 |
| 4.7.      | Режим и распорядок дня в ДОУ  | 58 |
| 4.8.      | Сетка основной образовательной нагрузки   | 64 |
| 4.9.      | Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса  | 66 |
| 4.10.     | Календарный план воспитательной работы  | 85 |
| <b>5.</b> | <b>Краткая презентация Программы</b>  | 87 |
|           | Приложение № 1 Карты индивидуального развития ребёнка   |    |

## **1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

Образовательная программа (далее - Программа) является документом, с учетом которого Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» с. Тагильское осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 503 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;

иными нормативно – правовыми актами Российской Федерации.

Программа – нормативный документ, позволяющий реализовывать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В Программе содержатся **целевой, содержательный и организационный** разделы.

1. В **целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

2. **Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

3. **Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

#### Список используемых сокращений

|         |  |
|---------|--|
| ДО      | Дошкольное образование   |
| ДОУ     | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» |
| ОП ДО   | Образовательная программа дошкольного образования                                  |
| ОВЗ     | Ограниченные возможности здоровья  |
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования       |

|        |  |
|--------|--|
| ИКТ    | Информационно-коммуникационные технологии  |
| УМК    | Учебно-методический комплект   |
| КМЦ    | Консультационно-методический центр   |
| ФОП ДО | Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |
| РППС   | организации развивающей предметно-пространственной среды   |
| КРР    | Коррекционно – развивающая работа  |

## 2.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» с. Тагильское (далее–ДОУ), расположен по адресу: с. Тагильское ул. Октябрьская д.36; ДОУ имеет филиал – детский сад «Незабудка». расположенный по адресу: р.п.Каргаполье ул. Крупской д 78

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом):

Младшая группа (2-3 года)

Средняя группа (4-5 лет.)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

2 младшая группа (смешанная) (2-4 года)

2 старшая группа (смешанная) (5-7 лет)

Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений составлять не более 40% от ее общего объема, содержание и планируемые результаты которой должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов обязательной части Программы.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё .

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Курганской области. Основной целью данной работы является развитие нравственно-патриотической культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### 2.2. Цель и задачи реализации Программы

|  | <i>№ п.п.</i> | <i>стр.</i>  |
|--|---------------|--------------|
| <b>Целью Программы:</b>  | <i>14.1</i>   | <i>стр.7</i> |
| Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно -нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций                                    |               |              |
| К традиционным российским духовно - нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, |               |              |

|   |             |              |
|---|-------------|--------------|
| <p>созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p>   |             |              |
| <b>Задач:</b>   | <i>14.2</i> | <i>стр.8</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> <li>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> <li>- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>- «достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования».</li> </ul> |             |              |

### **2.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

|   |             |              |
|---|-------------|--------------|
| Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:   | <i>14.3</i> | <i>стр.8</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнком становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);</li> <li>- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>- сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> </ul> |             |              |

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### 2.4. Планируемые результаты освоения Программы

|   |           |        |
|---|-----------|--------|
| В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.<br>В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно – исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). | 15        | стр.9  |
| <b>Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)</b>   | п.15.1.   | стр.9  |
| <b>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</b>  | п.15.2.   | стр.10 |
| <b>Планируемые результаты в раннем возрасте (к четырем годам)</b>   | п.15.3.1  | стр.11 |
| <b>Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)</b>  | п.15.3.2. | стр.31 |
| <b>Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)</b>   | п.15.3.3. | стр.15 |
| <b>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>   | п. 15.4.  | стр.17 |

#### 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

|   | <b>Программы</b>   | <b>Цели и задачи реализации парциальных программ</b>   |
|---|--|--|
| 1 | Парциальная образовательная программа дошкольного образования « <i>Мы живем в Зауралье</i> » (автор Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских) | <i>Цель Программы:</i> создание условий для приобщения дошкольника к культуре Зауралья и воспитания любви к природе родного края, содействие развитию и саморазвитию патриотизма у ребёнка.<br><i>Задачи Программы:</i><br>– создание условий для позитивной социализации дошкольников на основе краеведческого содержания образования;<br>– поддержка становления индивидуальности ребенка в процессе приобщения к культуре Зауралья;<br>– воспитание активной жизненной позиции на основе формирования представлений о |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | явлениях социальной действительности (труд взрослых, мир профессий, замечательные люди Зауралья);<br>– содействие амплификации развития ребенка посредством активного познания природы Зауралья.  |
| 2 | Дополнительная общеразвивающая программа формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности « <b>Экономика для дошколят</b> » МКДОУ детский сад «Березка» | <i>Цель Программы:</i> формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп ДОУ<br><i>Задачи программы:</i><br>- Помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей.<br>- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях .   |
| 3 | Программа формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста « <b>Азбука безопасности</b> »<br>Р.А.Должикова,<br>О.А.Ботникова,<br>С.Г.Скокова                        | <i>Цель Программы:</i> формировать у детей знания о правилах безопасного поведения (на улице, в быту, в природе), навыки здорового способа жизни. Способствовать становлению экологической культуры. Воспитывать у детей патриотические чувства, как важнейшее качество личности будущего гражданина.<br><i>Задачи программы:</i><br>- Формировать первичные знания и представления о безопасном поведении в быту, социуме.<br>-Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, опасных ситуациях и способах поведения в них.<br>-Помочь овладеть элементарными навыками безопасного<br>-Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. |

## 2.6. Планируемые результаты освоения формируемой части Программы

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

| Реализуемая парциальная образовательная программа  | Планируемые результаты освоения парциальной программы   |
|--|---|
| Парциальная образовательная программа дошкольного образования « <b>Мы живем в Зауралье</b> » (автор Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских) | Воспитанность трудолюбия, начал патриотизма у детей, что проявляется в представлениях о культуре и природе Зауралья, сформированности познавательного интереса и бережного отношения к объектам и явлениям зауральской культуры и природы.<br>Представления детей о культуре и природе Зауралья, многообразии мира профессий измеряются по таким показателям как объем (количественный показатель) и глубина (качественный показатель). Сформированность познавательного интереса к культуре и природе Зауралья, миру профессий выражена в познавательной активности ребенка в ходе образовательной деятельности, характерных |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>эмоционально-речевых реакциях и действиях дошкольника (вопросы педагогу, наблюдательная поза, проявление интеллектуальных эмоций) и устойчивой познавательной потребности в отношении культуры и природы Зауралья, мира профессий. Бережное отношение к зауральской культуре и природе выражено в стремлении участвовать в деятельности, связанной с изучением, сохранением, трансляцией и творческим преобразованием окружающей действительности, отрицательной оценкой деятельности, наносящей вред культурным и природным ценностям.</p>   |
| <p>Дополнительная общеразвивающая программа формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности «<b>Экономика для дошколят</b>» МКДОУ детский сад «Березка»</p> | <p><b>5 – 6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);</li> <li>- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;</li> <li>- Видят красоту человеческого творения;</li> <li>- Признают авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);</li> <li>- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;</li> <li>- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.</li> </ul> <p><b>6 – 7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;</li> <li>- Интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;</li> <li>- Знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;</li> <li>- Владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;</li> <li>- Приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;</li> <li>- Проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;</li> <li>- Проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.</p> <p>Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p>               |
| <p>Программа формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «<b>Азбука безопасности</b>» Р.А.Должикова, О.А.Ботникова, С.Г.Скокова</p> | <p>- Формировать первичные знания и представления о безопасном поведении в быту, социуме.</p> <p>- Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>- Помочь овладеть элементарными навыками безопасного</p> <p>- Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.</p> |

## 2.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

При реализации Программы проводится *оценка индивидуального развития детей*, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешного освоения им Программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

*Периодичность проведения педагогической диагностики:*

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика – в сентябре каждого учебного года*);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная диагностика – в мае каждого учебного года*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов:

наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

*Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Результаты наблюдения фиксируются в *карте индивидуального развития ребёнка (Приложение № 1)*. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития)

##### **3.1.1. Социально –коммуникативное развитие**

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи соответствуют ФОП ДО, п. 18 и включает подразделы:**

социальные отношения,  
формирования основ гражданственности и патриотизма,  
трудовое воспитание,  
основы безопасного поведения.

### **3.1.2. Познавательное развитие**

**Познавательное развитие** направлено на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, - овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования».

**Основные цели и задачи соответствуют ФОП ДО, п. 19 и включает подразделы:**

сенсорные эталоны и познавательные действия,  
математические представления,  
окружающий мир,  
природа.

### **3.1.3. Речевое развитие**

**Речевое развитие** предполагает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте».

**Основные цели и задачи соответствуют ФОП ДО, п. 20 и включает подразделы:**

формирование словаря,  
звуковая культура речи,  
грамматический строй речи,  
связная речь,  
подготовка детей к обучению грамоте,  
интерес к художественной литературе.

### **3.1.4. Художественно - эстетическое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие** направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)».

**Основные цели и задачи соответствуют ФОП ДО, п. 21 и включает подразделы:**

приобщение к искусству,  
изобразительная деятельность,  
конструктивная деятельность,  
музыкальная деятельность,  
театрализованная деятельность,  
культурно-досуговая деятельность.

### **3.1.5. Физическому развитию**

«Физическое развитие направлено на приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих».

**Основные цели и задачи соответствуют ФОП ДО, п. 21 и включает подразделы:**

основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения),  
подвижные игры,  
спортивные игры (с 5 лет),  
спортивные упражнения,  
формирование основ здорового образа жизни,  
активный отдых.

### **3.2. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики

воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:
- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в образовательной организации включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для



свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности

В ДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитателями, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

| №   | Мероприятие  | Цель мероприятия  | Сроки                         | Группы                           |
|---|--|---|-------------------------------|----------------------------------|
| <b><i>Традиционные организованные мероприятия</i></b> |  |   |                               |                                  |
| 1   | День здоровья                                      | Становление ценностей здорового образа жизни  | 2 раз в год – октябрь, апрель | Все группы                       |
| 2   | Зимние забавы                                      | Овладение подвижными играми с правилами   | 1 раз в год - январь          | Все группы                       |
| 3   | Спортивные старты «Папа, мама, я спортивная семья» | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере                                       | 1 раз в год – апрель          | Старшие, подготовительные группы |
| 4   | Целевые, виртуальные экскурсии в музеи             | Формирование представлений о культуре русского народа   | 1 раз в год – март            | Старшие, подготовительные группы |
| 5   | Военно-патриотическая игра «Зарница»               | Формирование патриотических чувств у детей в процессе воспитания нравственных ценностей.                  | 1 раз в год февраль           | Старшие, подготовительные группы |
| <b><i>Ежегодные культурные практики</i></b>           |  |   |                               |                                  |
| 5   | Конкурс талантливых родителей                      | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых | Ноябрь                        | Все группы                       |
| 6   | Пробег «Тагильский пробег» посвященный Дню Победы  | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере                                       | Май                           | Старшие, подготовительные группы |
| 7   | Музыкальная гостиная                               | Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и                         | Апрель                        | Старшие, подготовительные группы |

|   |                        |   |                |   |
|---|------------------------|---|----------------|---|
|   |                        | современной музыкой   |                |   |
| <b>Ежемесячные культурные практики</b>  |                        |   |                |   |
| 8                                       | Отмечаем день рождения | Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе | 1 раз в месяц  | Все группы                                |
| <b>Еженедельные культурные практики</b> |                        |   |                |   |
| 9                                       | Чистая пятница         | Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде  | 1 раз в неделю | Старшие, средние, подготовительные группы |

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

«Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка образовательной организации как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения» (ФОП ДО, п. 25.1).

«Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в образовательную организацию и вторая половина дня» (ФОП ДО, п. 25.2).

«Любая деятельность ребенка в образовательную организацию может протекать в форме - самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;

-речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;  
 -логические игры, развивающие игры математического содержания;  
 -самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
 -самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;  
 -самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений» (ФОП ДО, п. 25.3).

«Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в организации, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения» (ФОП ДО, п. 25.4).

| Возраст                 | Способы и направления поддержки детской инициативы  |
|-------------------------|---|
| 1 - 2 лет<br>2 - 3 года | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование свойств и качества предметов.</li> <li>- Экспериментирование с дидактическим материалом.</li> <li>- Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками</li> <li>- Использование предметов - заместителей.</li> <li>- Поощрение двигательной деятельности.</li> <li>- Общение с ребенком</li> <li>- Подражание игровым действиям взрослого</li> </ul> |
| от 3 – 4 лет            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование свойств и качества предметов.</li> <li>- Обсуждение проблем и поиск решений.</li> <li>- Участие в играх и двигательных упражнениях.</li> <li>- Речевое общение.</li> <li>- Имитационные игры.</li> <li>- Подражание образам животных.</li> <li>- Танцевальные импровизации.</li> </ul>  |
| от 4 – 5 лет            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и</li> </ul>  |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники».</li> <li>- Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группах экранов выбора деятельности</li> </ul>  |
| от 5 – 6 лет | <p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы в кругу</li> <li>- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. – Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</li> <li>- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</li> <li>- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.</li> <li>- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».</li> <li>- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</li> <li>- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- Индивидуальные выставки.</li> <li>- Карточки с заданиями.</li> <li>- Коллекционирование.</li> </ul>   |
| от 6 – 7 лет | <p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы в кругу</li> <li>- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</li> <li>- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</li> <li>- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.</li> <li>- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».</li> <li>- Наличие книжек-самоделок, игрушек - самоделок.</li> <li>- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- Индивидуальные выставки.</li> <li>- Карточки с заданиями.</li> <li>- Коллекционирование.</li> </ul> |

«Для поддержки детской инициативы педагогу использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания» (ФОП ДО, п. 25.8).

### ***Способы и направления поддержки детской инициативы в ДОУ***

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем они занимались, что узнали нового, чем им нужно помочь в поиске нового;
- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;

- проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность педагога с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Для поддержки детской инициативы в ДОУ:

- предоставляем детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечаем и приветствуем даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуем результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируем у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждаем детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживаем интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливаем простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводим все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- сохраним в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряем занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражаем одобрение любому результату труда ребенка.

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников**

**Цели** взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого - педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО строится с соблюдением следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) выстроен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги ДОО придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение сотрудничество с родителями (законными представителями); предусмотрено этическое и разумное использование полученной информации как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с

детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся ДОО основано на сотрудничестве в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

*Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

- диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); газету «Мозаика новостей», издаваемую в ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет (В контакте, Одноклассники); медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговые формы: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, «маршруты выходного дня», «Гость группы», знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность широко используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материал сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.



Вариативность форм взаимодействия с родителями обеспечивает эффективность результатов решения задач сотрудничества педагогов и родителей, среди которых могут быть:

*Клуб для родителей.* Возможна при активной позиции родителей, желании принимать активное участие в жизни детского сада – в этом случае тематика родительских встреч должна учитывать запросы и ожидания родителей, учитывать их инициативы и темы встреч. Возможно разделить организацию клуба с активными и ответственными родителями, обладающими уникальным опытом воспитания и развития детей в условиях семьи. Заседания клуба для родителей должны осуществляться регулярно, но в удобных и доступных форматах для родителей. Выбор темы для обсуждения обуславливаться интересами и запросами родителей.

*Тренинги.* Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.

*Дни добрых дел.* Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

*День мамы, папы (бабушки, дедушки и т.д.)* – тематические дни позволяют привлечь разных членов семьи к обсуждению важных вопросов семейного воспитания и развития ребенка, позволяют в легкой и ненавязчивой форме организовать процесс согласования семейных позиций в вопросах семейного воспитания. Поддержать и ярче выделить роль разных членов семьи в воспитании ребенка, обеспечить сотрудничество детского сада и семьи.

*Праздники, утренники, мероприятия* (концерты, соревнования). Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

*Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.* Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

*Организация взаимодействия с родителями через блог педагога:* Является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов, и у родителей. Посещая блог, родители получают: информацию о жизни и деятельности ребенка в саду; консультирование по вопросам воспитания и обучения детей; информацию по изучаемому материалу и возможность постоянно участвовать в образовательной деятельности.

Возможность размещения ссылок, фото, видео, позволило создать:

- электронное портфолио группы;
- методическую копилку;
- консультативную гостиную для родителей;
- рубрику «Полезные ссылки»;
- и др.

Возможность оставлять к записям блога комментарии, которые также доступны для чтения, даёт возможность получать обратную связь от родителей, отвечать на комментарии. Материалы, которые педагог размещает на своей страничке или в блоге, демонстрируют родителям его профессиональные интересы, знания и навыки. Это повышает авторитет

педагога, формирует уважение и доверие к нему. Педагог может записать и разместить в блоге видео консультацию для родителей, которые пропустили собрание в группе. В режиме онлайн можно консультировать родителей, дети которых испытывают трудности в обучении. *Чат в мессенджерах.* Мессенджеры – программы, с помощью которых пользователи обмениваются быстрыми сообщениями (Telegram). Их используют и педагоги, и родители. Однако радость от того, что теперь можно «поймать» постоянно занятого родителя, быстро сменяется на раздражение, когда родители начинают писать педагогам круглосуточно. Чтобы этого не произошло, пользуйтесь правилами общения в чате и обговорите с родителями время работы чата.

Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью можно отправить фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду. Используйте мессенджеры для личной переписки и отдельно создайте чат группы. Это позволит общаться со всеми родителями группы и обеспечить приватность для решения личных обращений.

*Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка:*

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности ДООУ:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Для эффективного сотрудничества педагогов и родителей в рамках реализации Программы важно руководствоваться ключевыми направлениями сотрудничества и выбирать его формы в соответствии с ключевыми задачами каждого направления и ожидаемыми результатами взаимодействия детского сада и семьи.

### **3.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы (ФОП ДО п 27.)**

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР в ДООУ осуществляют педагоги. ДООУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО.(ФОП ДО п 27.3)

### **Задачи КРР на уровне ДОУ: (ФОП ДО п.27.4 )**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.(ФОП ДО 27.5)

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. (ФОП ДО 27.6)

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в

условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. (ФОП ДО 27.7,27.7, 27.9,27.10)

#### **Содержание КРР на уровне ДОУ. (ФОП п.28 )**

Если такие дети появятся, с целью выполнения рекомендаций ПМПК в ДОУ , будут разработаны Адаптированные образовательные программы .Реализация АОП будет осуществляться с письменного согласия родителей. Коррекционно-развивающая работа в ДОО будет направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Будет проводиться углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ПМПК. Результаты данного обследования будут выноситься на ППК ДОУ с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

#### **Диагностическая работа включает: (ФОП п.28.1 )**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь –

январь). В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую. (ФОП п.28.2 )

**Консультативная работа включает:** (ФОП п.28.3)

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся студентами в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:** (ФОП п.28.4)

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей **КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.*** (ФОП п.28.5 )

Согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ. *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.*** (ФОП п.28.5.)

Согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**Специфика КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети.** (ФОП п.28.6 )

Такие дети имеют ярко выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых

(родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

***Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: (ФОП п.28.6.1 )***

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность КРР с одаренными обучающимися: (ФОП п.28.7 )***

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация развивающей предметно-пространственной, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:(ФОП п.28.8)***

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДООУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

***КРР с обучающимися «группы риска» (ФОП п.28.9 )***

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная

возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: (ФОП п.28.9.2 )**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально- волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

### **3.7. Рабочая программа воспитания**

#### **3.7.1. Пояснительная записка**

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием *ссылок* на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

### **3.7.2. Целевой раздел программы воспитания**

#### **3.7.2.1. Цели и задачи воспитания**

|  |                      |             |
|--|----------------------|-------------|
|  | <i>ссылка ФОП ДО</i> |             |
|  | <i>№ п.п.</i>        | <i>стр.</i> |

|   |  |          |             |
|---|--|----------|-------------|
| <b>Общая цель воспитания</b>  |  | 29.2.1.1 | стр.174-175 |
| Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: |  |          |             |
| 1   | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;                   |          |             |
| 2   | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;  |          |             |
| 3   | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.                 |          |             |
| <b>Общие задачи воспитания:</b>   |  | 29.2.1.2 | стр.175     |
| 1   | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;                                  |          |             |
| 2   | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; |          |             |
| 3   | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;     |          |             |
| 4   | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и  |          |             |

### 3.7.2.2. Основные направления воспитания

|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
| <b>Направление воспитания</b>   |  | 29.2.2.   | Стр. 154 |
| 1   | <b>Патриотическое направление воспитания</b>         | 29.2.2.1  | Стр. 154 |
| <b>Цель</b>   |  | <b>Ценности</b>   |          |
| Патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.   |  | Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. |          |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.   |  |   |          |
| Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)» |  |   |          |
| 2   | <b>Духовно - нравственное направление воспитания</b> | 29.2.2.2  | Стр. 155 |
| <b>Цель</b>   |  | <b>Ценности</b>   |          |



|  |   |   |         |
|--|---|---|---------|
| духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению.   | жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания. |   |         |
| Духовно - нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно - историческом и личностном аспектах  |   |   |         |
| 3  | <b>Социальное направление воспитания</b>  | 29.2.2.3.   | Стр.155 |
| <b>Цель</b>  |   | <b>Ценности</b>   |         |
| социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.   |   | семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания |         |
| В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.   |   |   |         |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения |   |   |         |
| 4  | <b>Познавательное направление воспитания</b>  | 29.2.2.4.   | Стр.156 |
| <b>Цель</b>  |   | <b>Ценности</b>   |         |
| познавательного направления воспитания – формирование ценности познания  |   | познание лежит в основе познавательного направления воспитания                            |         |
| В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка  |   |   |         |
| Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека  |   |   |         |
| 5  | <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>                              | 29.2.2.5.   | Стр.156 |
| <b>Цель</b>  |   | <b>Ценности</b>   |         |
| физического и оздоровительного   |   | жизнь и здоровье лежит в основе физического и   |         |

|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
| воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.  | оздоровительного направления воспитания. |  |                |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека  |  |  |                |
| 6  | <b>Трудовое направление воспитания</b>   | 29.2.2.6.  | <i>Стр.156</i> |
| <b>Цель</b>  |  | <b>Ценности</b>  |                |
| трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду   |  | труд лежит в основе трудового направления воспитания                   |                |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия   |  |  |                |
| 6  | <b>Трудовое направление воспитания</b>   | 29.2.2.6.  | <i>Стр.156</i> |
| <b>Цель</b>  |  | <b>Ценности</b>  |                |
| эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте  |  | культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания |                |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса |  |  |                |

### 3.7.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).** Соответствуют ФОП ДО (*Ст. 29.2.3.1. Стр. 157-158*)

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.** Соответствуют ФОП ДО (*Ст. 29.2.3.2. Стр. 158-160*)

## 3.7.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 3.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Целью** деятельности ДООУ является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

**Миссия ДООУ** заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

**Стратегия:**

- Формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДООУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДООУ
- формирование информационно-ресурсного фонда.

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счет:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительного образования;
- развития материально-технической базы учреждения.

**К ценностям** ДООУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДООУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДООУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

**Образ ДООУ, ее особенности, символика, внешний вид**

Сайт ДООУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДООУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к

информационным источникам о функционировании ДООУ участников образовательных отношений.

Социальные сети ДООУ ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДООУ.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДООУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДООУ с многообразными социальными партнерами);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

***Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МКДООУ***

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России и Зауральского края;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Ключевые правила ДОУ**

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.

| <b>п/п</b> | <b>Шаг</b>  | <b>Оформление</b>   |
|------------|---|---|
| 1          | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ   | -Устав ДОУ;<br>-локальные акты;<br>-правила поведения для детей и взрослых;<br>-внутренняя символика  |
| 2          | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:<br>-специфику организации видов деятельности;<br>-обустройство развивающей предметно-пространственной среды;<br>- организация режима дня;<br>- разработку традиций и ритуалов и ДОУ;<br>-праздники и мероприятия | ОП ДОУ  |
| 3          | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.   | -Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников;<br>-взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников;<br>-социальное партнерство ДОУ с социальным окружением;<br>-договоры и локальные акты. |

### **Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОУ**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

| <b>п/п</b> | <b>Ритуал</b>                                  | <b>Цель</b>   | <b>Содержание</b>   |
|------------|--|---|---|
| 1          | Личное приветствие каждого ребенка и родителей | Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. | Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети. |
| 2          | Утреннее приветствие всех                      | Установление в группе благоприятного  | Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей   |

|   |                                  |  |   |
|---|----------------------------------|--|---|
|   | детей группы                     | микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.  | вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.  |
| 3 | Новоселье групп                  | Создание условий для успешной адаптации.   | Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях. |
| 4 | Встреча с интересными людьми     | Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.   | Систематически в детском саду проходят мероприятия, на которые приглашаются взрослые люди разных профессий и сфер деятельности. Это проходит в рамках проекта «Виртуальное гостевание». Известные спортсмены, сотрудники библиотек, писатели, военные, медицинские работники, спасатели. Ребята слушают познавательные беседы и знакомятся с миром профессий.   |
| 5 | Поздравление именинников         | Осознание ребенком собственной значимости.   | В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются   |
| 6 | Календарные и народные праздники | Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем | В детском саду регулярно проводим. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | интересы и возможности участников образовательного процесса.   |  |
| 7 | Взаимодействие детского сада и семьи              | Расширение контакта между педагогом и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей. | Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. |
| 8 | Выставки совместного творчества детей и родителей | Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).  | Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).  |
| 9 | Взаимодействие детского сада и общества           | Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.                    | Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.  |

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

**Традиция** - это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

### **Праздники, традиционно отмечаемые в ДОУ**

| № п/п | Дата        | Праздник                   |
|-------|-------------|----------------------------|
| 1     | 1 сентября  | День знаний                |
| 2     | 27 сентября | День дошкольного работника |
| 3     | 15 октября  | День отца                  |
| 4     | 4 ноября    | День народного единства    |
| 5     | 26 ноября   | День матери                |

|    |            |                                    |
|----|------------|------------------------------------|
| 6  | 31 декабря | Новый год                          |
| 7  | 23 февраля | День защитника Отечества           |
| 8  | 8 марта    | Международный женский день 8 Марта |
| 9  | 7 апреля   | Всемирный день здоровья            |
| 10 | 12 апреля  | День космонавтики                  |
| 11 | 9 мая      | День Победы                        |
| 12 | 1 июня     | Международный день защиты детей    |
| 13 | 12 июня    | День России                        |

***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)***

Реализация программы воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы духовно-нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности во всех направлениях:

- патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- историко-краеведческое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- научное (интеллектуальное) воспитание.

Включение парциальной образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста «Мы живем в Зауралье» в образовательную программу ДОУ, реализует содержание регионального компонента

**3.7.3.2. Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого» –воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

**3.7.3.3. Общности образовательной организации**

|  |        |          |
|--|--------|----------|
|  | 29.3.3 | стр. 161 |
|--|--------|----------|



|   |
|---|
| <p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>   |
| <p><b>Профессиональное сообщество</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul> |
| <p><b>Профессионально-родительское сообщество</b> включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>   |
| <p><b>Детско-взрослая общность</b> объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>  |
| <p><b>Детская общность.</b> Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>   |

|  |
|--|
| Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер |
|--|

### 3.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

|  |         |         |
|--|---------|---------|
|  | 29.3.4. | стр.161 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. | 3)      | стр.161 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».   | 4)      | стр.162 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».   | 5)      | стр.162 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».  | 6)      | стр.162 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».  | 7)      | стр.163 |

### 3.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

|   |         |         |
|---|---------|---------|
|   | 29.3.5. | стр.163 |
| <p><b>Работа с родителями (законными представителями) воспитанников</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание;</li> <li>- педагогические лектории;</li> <li>- родительские конференции;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- родительские клубы, клубы выходного дня;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- иные формы взаимодействия</li> </ul>   |         |         |
| <p><b>События образовательной организации</b></p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты воспитательной направленности;</li> <li>- праздники;</li> </ul> |         |         |

- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **3.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Курганской области, Каргаполского муниципального округа. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

***Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.165, 29.3.6.), которые имеются в ДОО:***

| Компоненты среды   | Мини-пространства  |
|--|--|
| Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаки и символы государства, области, поселка и ДОО;</li> <li>- информационные стенды с символикой РФ, области, поселка;</li> <li>- патриотические уголки в групповых помещениях;</li> <li>- географические карты, глобусы;</li> <li>- макеты достопримечательностей города;</li> <li>- книги, альбомы по ознакомлению с народностями России;</li> <li>- лэпбук «Мой любимый поселок»;</li> <li>- коллекция мини-кукл в национальных костюмах;</li> <li>- мини-музеи предметов быта;</li> <li>- центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус;</li> <li>- энциклопедии, детская художественная литература;</li> <li>- иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.;</li> <li>- макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков;</li> <li>- настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций;</li> <li>- атрибуты к сюжетно – ролевым играм;</li> <li>- в каждом групповом помещении оформлены «Центры безопасности», «Центр природы».</li> </ul>   |
| <p>Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями;</li> <li>- виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья;</li> <li>- различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.);</li> <li>- игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.</li> </ul>  |
| <p>Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- дидактические и настольно-печатные игры;</li> <li>- открытки, иллюстрации, фото.</li> </ul>   |
| <p>Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.;</li> <li>- игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности;</li> <li>- конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики;</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы;</li> <li>- комплект игр Б.П. Никитиных, В.В. Воскобовича, часы различные;</li> <li>- схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</li> </ul> |
| <p>Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.;</li> <li>- уголки дежурства;</li> <li>- наглядные пособиями,</li> <li>- дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»;</li> <li>- правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| Обеспечивающие возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта      | ребёнку<br>- Спортивная площадка на территории;<br>- полоса препятствий;<br>- инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории;<br>- атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты;<br>- картотеки спортивных, подвижных и народных игр. |
| Предоставляющие возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа | ребёнку<br>- Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории поселка, города, страны;<br>- игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Зауралья, России;<br>- образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов;<br>- альбомы, игрушки с различными росписями.                     |

### 3.7.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

| п/п | Организация  | Цель взаимодействия   |
|-----|--|---|
| 1   | Управление образования Администрации Каргапольского МО | Осуществление методического сопровождения ДОУ; координация деятельности проектной площадки; участие в методических мероприятиях на муниципальном уровне |
| 2   | ИРОСТ г.Курган   | Повышение квалификации педагогов ДОУ  |
| 3   | МКОУ Тагильская СОШ                                    | Создание условий преемственности детского сада и школы  |
| 4   | Пожарно часть с. Тагильское                            | Повышение уровня ответственности, безопасности, уважение к профессиям с повышенным уровнем опасности  |
| 5   | Тагильская сельская библиотека                         | Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)   |
| 6   | Тагильская Усадьба «Русская изба»                      | Приобщение к русской культуре   |
| 7   | МКУ Каргапольский районный исторический музей          | Приобщение к истории родного края.  |

### 3.7.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### 3.7.4.1. Кадровое обеспечение

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса. Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- специалистами, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОУ обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в т.ч. реализации программ дополнительного образования, адаптивно коррекционно-развивающей программы (*при появлении ребенка ОБЗ*).

| <b>Наименование должности</b>         | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>  |
|---------------------------------------|---|
| <b>Заведующий детским садом</b>       | <p>Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду.</p> <p>Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания.</p> <p>Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.</p> <p>Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</p> <p>Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду.</p> <p>Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса.</p> <p>Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.</p> |
| <b>Заместитель заведующего по ВМР</b> | <p>Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогической помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье.</p>   |
| <b>Воспитатель</b>                    | <p>Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие.</p> <p>Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.</p> <p>Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</p> <p>Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.</p>   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Музыкальный руководитель</b> | <p>Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие.</p> <p>Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка.</p> <p>Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.</p> <p>Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</p> <p>Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.</p> |
| <b>Помощник воспитателя</b>     | <p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.</p>   |

### 3.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовым обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МКДОУ детский сад «Березка» с. Тагильское;
- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Березка» с. Тагильское;
- должностные инструкции педагогических работников;
- договора с родителями (законными представителями) воспитанников;
- договора взаимодействия с социальными партнерами.

### 3.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

#### Коррекционно-развивающая работа

**Цель** КРР и (или) инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

#### Задачи КРР:

- Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;



■ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

2. Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание КРР на уровне ДОУ**

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

По результатам своевременного выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении установлено, что в дошкольном учреждении имеются дети обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии.

Результаты данного обследования выносятся на ППК ДОУ с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Оптимальным сроком реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуального образовательного маршрута при необходимости может осуществляться на основе

результатов промежуточной педагогической диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь–январь).

В конце учебного года по результатам итоговой педагогической диагностики проводится анализ реализации индивидуального образовательного маршрута, определяется динамика в развитии каждого воспитанника, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

**Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **4. Организационный раздел**

### **4.1. Психолого – педагогические условия реализации программы**

«Успешная реализация программы обеспечивается «следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно - обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое) так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в образовательной организации, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде» (ФОП ДО, п. 30).

#### **4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС.

Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно - пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты писателей, изделия народного искусства и пр.).

Пространство групп ДООУ организовано в виде разграниченных зон - центров, оснащенных развивающим материалом, доступных детям.

| Образовательная область               | Зонирование группового помещения  |
|---------------------------------------|---|
| Социально – коммуникативное развитие  | Центр сюжетно – ролевых игр<br>Центр безопасности<br>Центр уединения  |
| Познавательное развитие               | Центр конструирования (строительства)<br>Центр детского экспериментирования<br>Центр природы<br>Центр познания и математики |
| Речевое развитие                      | Центр речевого развития<br>Литературный центр (грамотности и письма)  |
| Художественно – эстетическое развитие | Центр творчества<br>Центр театрализованных игр<br>Центр музыки  |
| Физическое развитие                   | Центр двигательной активности   |

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение "миницентров" меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Администрацией ДОУ важное значение отводится изготовлению оригинальных дидактических многофункциональных игр и пособий педагогами, родителями и обучающимися. Данная деятельность способствует развитию творческого мышления, инициативности всех участников образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется самодельными пособиями и играми, способствующими эффективному социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию обучающихся

#### **4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы материально – технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный номер № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685- 21

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территории.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием Программы образования;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки образовательной организации

ДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

«При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МКДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами» (ФОП ДО, п. 32.9).

*Материально-техническое обеспечение Программы*

- участками для прогулок - 6 (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование

способствует развитию обучающихся по основным направлениям развития: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного).

- спортивной площадкой – 2 (оборудованной всем необходимым для выполнения физических упражнения и основных видов движений, обучению элементам спортивных игр футбол и др.)

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники.

Здание ДОУ типовое, двухэтажное, второе здание одноэтажное. В зданиях имеется: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

| Вид помещения.  | Функциональное использование   | Оснащение   |
|---|--|---|
| Групповые помещения<br>В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности | Осуществление: игровой, организованной образовательной деятельности, культурных практик в режимных моментах, коммуникативной, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, двигательной, трудовой деятельности | Детская мебель и игровое оборудование миницентров:<br>- Физического развития детей (физкультурные пособия и игрушки, д/и и пособия по ЗОЖ);<br>- Познавательного развития детей (игры и пособия по математическому, экологическому развитию, конструированию)<br>-Художественно–эстетического развития (игры, пособия, материал по изобразительной деятельности, театру, музыке)<br>- Социально-коммуникативного развития детей (ознакомление с семьёй, детским садом, районом, городом, страной, миром)<br>- Речевого развития (д/и и пособия по формированию словаря, развитию звуковой, связной и грамматически правильной речи) |
| Спальные помещения  | Организация дневного сна   | Спальная мебель   |
| Раздевальная комната  | Самообслуживание. Информационно - консультативная деятельность с родителями (законными представителями)  | Самообслуживание. Информационно - консультативная деятельность с родителями (законными представителями)   |
| Методический кабинет  | Осуществление методической помощи педагогам<br>Организация методических мероприятий (семинаров-практикумов, мастер-классов,  | Осуществление методической помощи педагогам<br>Организация методических мероприятий (семинаров - практикумов, мастер- классов, консультаций, круглых столов и др.)  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | консультаций, круглых столов и др.)<br>Выставка методических и дидактических материалов | Выставка методических и дидактических материалов<br>Библиотека методической литературы, периодических изданий, детской художественной литературы<br>Дидактические игры и пособия для занятий с обучающимися<br>Демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин<br>Материалы консультаций, семинаров, практикумов и т.п.<br>Опыты работы педагогов<br>Материалы по аттестации и повышению квалификации педагогов<br>Материалы по проведению педагогической диагностики<br>Медиатека |
|--|---|--|

Образовательный процесс в ДОУ имеет современный уровень материально-технического оснащения:

- количество переносных компьютеров (ноутбуков) – 4 ед.;
- количество переносных компьютеров (ноутбуков), используемых в образовательной деятельности – 4 ед.;
- мультимедийный проектор – 1 ед.;
- переносной экран – 2 ед.;
- принтеры, сканеры – 3 ед.;
- музыкальные центры – 2 ед.

**4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы Для реализации основной части ФОП ДО перечень соответствует п. 33 ФОП ДО**

#### 4.5. Методическое обеспечение реализации Программы

|  | <i>Обязательная часть Программы</i>  |
|--|--|
| Образовательная Область                | Методические материалы   |
| «Социально – коммуникативное развитие» | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.<br>Буре Р.С. Социально нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)<br>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.<br>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)<br>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)<br>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет)<br>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>лет)<br/> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p>  |
| «Познавательное развитие» | <p>С.Н.Николаева Программа экологического воспитания «Юный эколог»<br/> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.<br/> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.<br/> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.<br/> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа<br/> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.<br/> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.<br/> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.<br/> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.<br/> Вострухина Т.Н. Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром средняя группа<br/> Шорыгина Т.А. Беседы об экономике<br/> Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера (Игры и упражнения по обучению математике 5-7 лет)<br/> Веракса Н.Е., Галимов А.Н. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.<br/> Дыбына О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа<br/> Дыбына О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.<br/> Дыбына О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.<br/> Дыбына О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.<br/> Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности<br/> Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения<br/> Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет</p> |
| «Речевое развитие»        | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.<br/> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.<br/> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. . Средняя группа<br/> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.<br/> Воронцова Н.С. Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте»<br/> Ушакова С.С. Развитие речи в детском саду. Младшая группа<br/> Ушакова С.С. Развитие речи в детском саду. Средняя группа<br/> Ушакова С.С. Развитие речи в детском саду. Старшая группа<br/> Ушакова С.С. Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа.</p>   |



|   |   |
|---|---|
| «Художественно – эстетическое развитие» | Новоскольцевой И, Каплуновой И. Парциальная программа по музыкальному развитию «Ладушки»<br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.<br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.<br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.<br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.<br>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.<br>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.<br>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.<br>Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома |
| «Физическое развитие»                   | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.<br>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.<br>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.<br>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей 3-7 лет   |
|   | <i>Формируемая часть Программы, участниками образовательных отношений</i>   |
| «Познавательное развитие»               | Каратаева Н.А., Крежевских О.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Мы живем в Зауралье»<br>Дополнительная общеразвивающая программа формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности «Экономика для дошколят» МКДОУ детский сад «Березка»<br>Р.А.Должикова, О.А.Ботникова, С.Г.Скокова Программа формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»   |

#### 4.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы в ДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

ДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административнохозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Образовательный процесс с детьми осуществляют:

- заместитель заведующего по ВМР
- воспитатели,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- социальный педагог

В целях эффективной реализации ОП ДО МКДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ г. Кургана, ДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций обеспечивает консультативную поддержку по вопросам образования детей, осуществляет организационно – методическое сопровождение процесса реализации ОП ДО.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образовательной организации к реализации ФОП ДО.

#### **4.7. Режим и распорядок дня в ДОУ**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 С° и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Режим дня младшая группа**  
МКДОУ детский сад «Березка»

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Время</b> |
|---|--------------|
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.05    |
| Утренний круг   | 8.05 – 8.25  |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.25-8.50    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 8.50-9.00    |
| Организованная детская деятельность   | 9.00-9.40    |
| Второй завтрак  | 9.40-9.50    |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 9.50-12.00   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                            | 12.00-12.15  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.15-12.45  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.45-15.00  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                                | 15.00-15.30  |
| Полдник   | 15.30-15.50  |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность                     | 15.50-16.30  |
| Вечерний круг   | 16.30-16.40  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                                     | 16.40-18.00  |

**Режим дня средняя группа**  
МКДОУ детский сад «Березка»

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Время</b> |
|---|--------------|
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.15    |
| Утренний круг   | 8.15 – 8.30  |

|   |             |
|---|-------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак                              | 8.30-8.50   |
| Игры, , самостоятельная деятельность детей                  | 8.50-9.00   |
| Организованная детская деятельность                         | 9.00-9.50   |
| Второй завтрак  | 9.50-10.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                             | 10.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность        | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед                                    | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                              | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность            | 15.00-15.30 |
| Полдник   | 15.30-15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.50-16.30 |
| Вечерний круг   | 16.30-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                 | 16.40-18.00 |

**Режим дня 2 старшая группа**  
МКДОУ детский сад «Березка»

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Время</b> |
|---|--------------|
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.15    |
| Утренний круг   | 8.15-8.30    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-8.50    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 8.50-9.00    |
| Организованная детская деятельность   | 9.00-9.55    |
| Второй завтрак  | 9.55-10.05   |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.05-12.30  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                            | 12.30-12.40  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.40-13.00  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 13.00-15.00  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                                | 15.00-15.25  |
| Полдник   | 15.30-15.45  |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность                     | 15.45-16.40  |
| Вечерний круг   | 16.40-16.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                                     | 16.50-18.00  |

**Режим дня старшая группа МКДОУ детский сад «Березка»**

| <b>Режимные моменты</b>                                    | <b>Время</b> |
|--|--------------|
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00    |
| Утренний круг  | 8.00-8.15    |
| Утренняя гимнастика  | 8.15-8.25    |

|   |             |
|---|-------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак                              | 8.25-8.50   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                    | 8.50-9.00   |
| Организованная детская деятельность                         | 9.00-9.55   |
| Второй завтрак  | 9.55-10.05  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                             | 10.05-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность        | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед                                    | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                              | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность            | 15.00-15.30 |
| Полдник   | 15.30-15.45 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.45-16.30 |
| Вечерний круг   | 16.30-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                 | 16.40-18.00 |

**Режим дня подготовительная группа**  
МКДОУ детский сад «Березка»

| <b>Режимные моменты</b>                                     | <b>Время</b> |
|---|--------------|
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность  | 7.30-8.10    |
| Утренний круг   | 8.10-8.25    |
| Утренняя гимнастика   | 8.25-8.35    |
| Подготовка к завтраку, завтрак                              | 8.35-8.50    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                    | 8.50-9.00    |
| Организованная детская деятельность                         | 9.00-10.50   |
| Второй завтрак  | 10.50-11.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                             | 11.00-12.40  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность        | 12.40-12.50  |
| Подготовка к обеду, обед                                    | 12.50-13.10  |
| Подготовка ко сну, дневной сон                              | 13.10-15.00  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность            | 15.00-15.30  |
| Полдник   | 15.30-15.45  |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40-16.30  |
| Вечерний круг   | 16.30-16.40  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                 | 16.40-18.00  |

**Режим дня младшая группа (летний период)**  
МКДОУ детский сад «Березка» с. Тагильское

| <b>Режимные моменты</b> | <b>Время</b> |
|-------------------------|--------------|
|-------------------------|--------------|

|  |             |
|--|-------------|
| Прием детей , свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, утренний круг | 7.30-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-9.00   |
| Организованная детская деятельность  | 9.00-9.50   |
| Второй завтрак   | 9.50-10.00  |
| Прогулка, наблюдение, игры   | 10.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность   | 15.00-15.25 |
| Полдник  | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность                                    | 15.50-16.20 |
| Вечерний круг  | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой  | 16.30-18.00 |

**Режим дня средняя группа (летний период)**

МКДОУ детский сад «Березка» с. Тагильское

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Время</b> |
|---|--------------|
| Прием детей на улице, свободная игра, утренняя гимнастика (улице) , утренний круг | 7.30-8.30    |
| Возвращение с улицы ,подготовка к завтраку, завтрак                               | 8.30-9.00    |
| Прогулка, организованная детская деятельность                                     | 9.00-9.50    |
| Второй завтрак  | 9.50-10.00   |
| Прогулка, наблюдение, игры  | 10.00-12.00  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                              | 12.15-12.30  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30-13.00  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 13.00-15.00  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                                  | 15.00-15.25  |
| Полдник   | 15.25-15.50  |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность                       | 15.50-16.20  |
| Вечерний круг   | 16.20-16.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                                       | 16.30-18.00  |

**Режим дня 2 старшая группа (летний период)**

МКДОУ детский сад «Березка» с. Тагильское

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Время</b> |
|---|--------------|
| Прием детей на улице, свободная игра, , утренняя гимнастика (на улице), утренний круг | 7.30-8.35    |

|   |             |
|---|-------------|
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак      | 8.35-9.00   |
| Прогулка, организованная детская деятельность               | 9.00-9.55   |
| Второй завтрак  | 9.55-10.05  |
| Прогулка, наблюдение, игры                                  | 10.05-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность        | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед                                    | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                              | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность            | 15.00-15.25 |
| Полдник   | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40-16.20 |
| Вечерний круг   | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                 | 16.30-18.00 |

**Режим дня старшая группа (летний период)**  
МКДОУ детский сад «Березка» с. Тагильское

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Время</b> |
|---|--------------|
| Прием детей на улице, свободная игра, утренняя гимнастика (на улице), утренний круг | 7.30-8.35    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.35-9.00    |
| Прогулка, организованная детская деятельность                                       | 9.00-9.55    |
| Второй завтрак  | 9.55-10.05   |
| Прогулка, наблюдение, игры  | 10.05-12.30  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                | 12.30-12.40  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.40-13.00  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 13.00-15.00  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                                    | 15.00-15.25  |
| Полдник   | 15.25-15.40  |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность                         | 15.40-16.20  |
| Вечерний круг   | 16.20-16.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой   | 16.30-18.00  |

**Режим дня подготовительная группа (летний период)**  
МКДОУ детский сад «Березка» с. Тагильское

| <b>Режимные моменты</b> | <b>Время</b> |
|-------------------------|--------------|
|                         |              |

|   |             |
|---|-------------|
| Прием детей на улице, свободная игра, утренняя гимнастика (на улице), утренний круг | 7.30-8.35   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.35-9.00   |
| Прогулка, организованная детская деятельность                                       | 9.00- 9.55  |
| Второй завтрак  | 9.55-10.05  |
| Прогулка, наблюдение, игры  | 10.05-12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.50-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                                    | 15.00-15.25 |
| Полдник   | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность                         | 15.40-16.20 |
| Вечерний круг   | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой   | 16.30-18.00 |

#### 4.7. Сетка основной образовательной нагрузки для всех возрастных групп

| Образовательные области                   | Вид организованной деятельности   | Возрастные группы   |     |                |     |                |     |                         |     |
|---|---|---|-----|----------------|-----|----------------|-----|-------------------------|-----|
|   |   | Младшая группа  |     | Средняя группа |     | Старшая группа |     | Подготовительная группа |     |
|   |   | 15 минут  |     | 20 минут       |     | 25 минут       |     | 30 минут                |     |
|   |   | неделя  | год | неделя         | год | неделя         | год | неделя                  | год |
| <b>Обязательная часть</b>                 |   |   |     |                |     |                |     |                         |     |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности | Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности |     |                |     |                |     |                         |     |
|   | Формирование целостной картины мира   | 0.5   | 38  | 1              | 38  | 1              | 38  | 2                       | 38  |
| <b>Познавательное развитие</b>            | РЭМП  | 1   | 38  | 1              | 38  | 1              | 38  | 2                       | 76  |



|   |  |      |     |      |     |     |     |     |     |
|---|--|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|
|   | Экспериментирование и моделирование с предметами | 0.5  | 19  | -    | -   | -   | -   | -   | -   |
|   | Итого  | 2    |     | 2    |     | 2   |     | 4   |     |
| <b>Речевое развитие</b>   | Развитие речи                                    | 1    | 19  | 1    | 38  | 1   | 72  | 1   | 72  |
|   | Подготовка к обучению грамоте                    | -    |     | -    |     | 1   |     | 1   | 72  |
|   | Чтение художественной литературы                 | --   |     | -    |     | -   |     | 1   | 72  |
|   | Итого  | 1    |     | 1    |     | 2   |     | 3   |     |
| <b>Художественно - эстетическое развитие</b>                    | Рисование  | 1    | 38  | 1    | 38  | 2   | 78  | 2   | 78  |
|   | Лепка  | 1    | 38  | 1    | 38  | 1   | 38  | 1   | 38  |
|   | Аппликация                                       |      |     |      |     |     |     |     |     |
|   | Конструирование из разного материала             | -    |     | -    |     | -   |     | 1   | 38  |
|   | Музыка   | 2    | 78  | 2    | 78  | 2   | 78  | 2   | 78  |
|   | Итого  | 4    |     | 4    |     | 5   |     | 5   |     |
| <b>Физическое развитие</b>                                      | Физическая культура                              | 2    | 78  | 2    | 76  | 2   | 76  | 2   | 76  |
|   | Физическая культура на прогулке                  | 1    | 38  | 1    | 38  | 1   | 38  | 1   | 38  |
|   | Итого  | 3    |     | 3    |     | 3   |     | 3   |     |
| Итого за весь период  |  | 10   | 382 | 10   | 382 | 12  | 456 | 15  | 566 |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> |  |      |     |      |     |     |     |     |     |
| Рабочие программы, студии, проекты педагогов                    |  |      |     |      |     |     |     |     |     |
| <b>Познавательное развитие</b>                                  | «Азбука безопасности»                            | 0.5  | 19  | 0.5  | 19  | 0.5 | 19  | 0.5 | 19  |
|   | «Экономика для дошколят»                         |      |     |      |     | 0.5 | 19  | 0.5 | 19  |
| Итого за весь период/ООД  |  | 10.5 | 401 | 10,5 | 401 | 13  | 494 | 16  | 604 |

#### 4.8. Комплексно – тематическое планирование.

##### Комплексно – тематическое планирование в младшей группе.

|  | Тема | Период | Развернутое содержание работы | Итоговые мероприятия |
|--|------|--------|-------------------------------|----------------------|
|--|------|--------|-------------------------------|----------------------|

|                         |   |              |  |   |
|-------------------------|---|--------------|--|---|
| <b>День знаний</b>      | Нас встречает детский сад               | 01.09-08.09  | <p>Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.</p> <p>Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>  | Развлечение «Детский сад встречает малышей»   |
| <b>Осень</b>            | Что нам осень подарила. Проект Мальцева | 11.09.-22.09 | <p>Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе, с сезонными изменениями в природе, одежде людей, на участке детского сада</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за природой.</p> <p>Формировать умение отличать животных по внешнему виду, называть их.</p> <p>Знакомить с условиями их жизни. Воспитывать желание ухаживать за ними.</p> | <p>Выставка «Волшебный сундучок осени»</p> <p>Праздник «Осень»</p> <p>Кукольный театр с домашними животными</p> |
|                         | Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу   | 25.09-29.09  |  |   |
|                         | Осень, осень в гости просим.            | 02.10-06.10  |  |   |
|                         | Домашние животные и птицы               | 09.10.-13.10 |  |   |
| <b>Я в мире человек</b> | «Здоровячок»                            | 16.10-27.10  | <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, навыки этического поведения; развивать знания детей о речевой этикете в определенных бытовых ситуациях</p> <p>Развивать гендерные представления</p> <p>Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Любви к</p>  | <p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник «День матери»</p>   |
|                         | Маленькая страна –это моя семья         | 30.10-10.11  |  |   |
|                         | День матери                             | 13.11.-24.11 |  |   |

|                                 |  |                   |  |                              |
|---------------------------------|--|-------------------|--|------------------------------|
|                                 |  |                   | маме и бабушки.  |                              |
| <b>Человек и окружающий мир</b> | Здравствуй зимушка - зима  | 27.11-15.12       | Расширять представления о зиме, зимних видах спорта.<br>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима  | Выставка новогодняя          |
| Зима                            | Наша ёлка хороша.  | 18.12-29.12       | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника   | Утренник «Новый год          |
|                                 | Рождественские каникулы  | 1-2 неделя Января |  |                              |
|                                 | Зимние радости   | 09.01-12.01       | Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.<br>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы | Развлечение                  |
|                                 | Ребятам о зверятах.  | 15.01-19.01       | Знакомить детей с дикими и домашними животными, их повадками, образом жизни.<br>Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок.<br>Подкармливать птиц зимой          | Выставка детского творчества |
|                                 | Несмотря на холод, стужу воробей улегся в лужу   | 22.01-26.01       |  | Театральные игры             |
| <b>Мой город, моя страна</b>    | Мой дом, моя улица.  | 29.01-02.02       | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами Знакомить с родным посёлком, его названием, основными достопримечательностями                          | Создание альбома «Мой дом»   |
|                                 | Светофор большой помощник, лучший друг для всех в пути. Он всегда предупреждает цветом, можно ли идти. | 05.02.-16.02      | Знакомство с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах ,дома  | Викторина по ПДД             |

|  |   |               |   |  |
|--|---|---------------|---|--|
|  | Мой папа, самый лучший!                               | 19.02-23.02   | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).   | Выставка военной техники                     |
|  | Мама, я так тебя люблю!                               | 26.02.-09.03. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  | Праздник «8 марта»                           |
|  | Народная игрушка. «Неваляшка -матрёшка»               | 12.03-16.03   | Расширять представление о народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности  | Коллективная работа                          |
|  | Азбука безопасности                                   | 19.03-23.03   | Продолжать знакомить с элементарными правилами в детском саду, на улице. Заботиться о своем здоровье, Формировать представления о правилах пожарной безопасности, которые дети должны неукоснительно выполнять т.к. от этого зависит их здоровье и безопасность   | Коллективная работа<br>Пополнение уголка ППД |
|  | Все работы хороши, выбирай на вкус!                   | 26.03-06.04   | Знакомство с профессиями: полицейский, продавец, парикмахер, шофёр.   | Пополнение уголка ряжения                    |
|  | Ракету построим сами – в полёт отправимся с друзьями. | 09.04-13.04.  | . Дать детям элементарные представления о космосе   | Развлечение                                  |
|  | Весна у солнышка в гостях.                            | 16.04-27..04  | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.<br>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей, птиц).<br>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело- появилась | Экскурсия по территории д/с                  |

|             |  |             |  |                         |
|-------------|--|-------------|--|-------------------------|
|             |  |             | травка и т.д.).  |                         |
|             | Водичка, водичка, умой моё личико!       | 30.05-05.05 | <p>Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).</p> <p>Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).</p> | Эксперименты            |
|             | Бравые солдаты.                          | 07.05-11.05 | <p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p>  | Развлечение<br>Выставка |
|             | Дни защиты от экологической безопасности | 14.05-18.05 | <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)</p>   | Огород на подоконнике   |
|             | В гостях у сказки                        | 21.05-31.05 | <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Формировать умение детей читать наизусть потешки и небольшие стихи.</p> <p>Побуждать интерес к театрализованной игре.</p> <p>Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказки</p>   | Театральная сказка      |
| <b>Лето</b> |  |             |  |                         |

**Комплексно – тематическое планирование в средней группе.**

|                         | Тема                            | Период      | Развернутое содержание работы   | Итоговые мероприятия   |
|-------------------------|---------------------------------|-------------|---|--|
| <b>День знаний</b>      | Детский сад всех видеть рад.    | 01.08-08.09 | Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. | Развлечение «Детский сад встречает малышей»  |
| <b>Осень</b>            | Что нам осень принесла.         | 11.09-15.09 | Расширять знания об овощах и фруктах (местных экзотических)   | Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста для игры в магазин<br><br>Выставка «Волшебный сундучок осени»<br>Праздник «Осень»<br>Изготовление открыток на День дошкольного работника<br>Кукольный театр с домашними животными |
|                         | Хлеб - всему голова             | 18.09-22.09 | Познакомить с процессом выращивания хлеба. Расширять представление о сельскохозяйственных профессиях  |  |
|                         | Мы в лес пойдём, грибок найдём. | 25.09-29.09 | Расширять знания детей о разных видах деревьев, грибах, ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомство с профессией лесника.   |  |
|                         | Осень листья по ветру кружит.   | 02.10-06.10 | Расширять представления детей об осени. Развивать умение детей устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.   |  |
|                         | Домашние животные               | 09.10-13.10 | Знакомить с условиями их жизни. воспитывать желание ухаживать за ними   |  |
| <b>Я в мире человек</b> | Путешествие в страну здоровья.  | 16.10-20.10 | Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представление о своем внешнем облике   | Выставка детских рисунков<br><br>Урок вежливости   |
|                         | Волшебные слова                 | 23.10-27.10 | . Развивать представление о своем внешнем облике, навыки этического поведения: развивать знания детей о речевом этикете в определенных бытовых ситуациях  |  |
|                         | Моя Родина - Россия.            | 30.10-10.11 | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;  | Выставка детского творчества   |

|                                 |   |             |   |  |
|---------------------------------|---|-------------|---|--|
|                                 |   |             | вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней  |  |
|                                 | Про семью, про дружную, всем такую нужную.          | 13.11-17.11 | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д) Закреплять знания детьми своего имени, фамилии, и возраста; имена родителей.   | Фото выставка Дружная семья, всем нужная   |
|                                 | День матери   | 20.11-24.11 | Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых Развивать гендерные представления.   |  |
| <b>Зима</b>                     | Эх, ты, зимушка – зима, зима снежная пришла!        | 27.11-08.12 | Расширять знания детей о зиме. Развивать умение детей устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.   | Выставка детского творчества<br>Выставка новогодней игрушки(из подручного материала) |
|                                 | Мастерская Деда Мороза                              | 11.12-15.12 | Формировать бережное отношение к природе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; Закреплять знания о свойствах снега и льда.<br>Знакомить с зимними видами спорта. Знакомить с елочными игрушками, новогодними традициями |  |
|                                 | Приключения у новогодней ёлки.                      | 18.12-29.12 | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.   | Утренник «Новый год»   |
|                                 | Каникулы  | января      |   |  |
|                                 | Зимние радости.                                     | 09.01-12.01 | Знакомить с зимними видами спорта, зимними играми и забавами. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.   | Развлечение «Зимние забавы»  |
| <b>Человек и окружающий мир</b> | Эти удивительные животные.                          | 15.01-19.01 | Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства (дикие – домашние). Формировать представления о детёнышах животных. Экологическое воспитание.   | Коллаж   |
|                                 | Ах, сорока – вертихвостка, что за новость принесла? | 22.01-26.01 |   |  |

|                              |   |              |   |  |
|------------------------------|---|--------------|---|--|
| <b>Мой город, моя страна</b> | Мой посёлок, моя улица.   | 29.01-02.02  | Знакомство с родным посёлком. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю   | Создание альбома «Моя малая Родина»                      |
|                              | Много есть различных знаков – это знаки нужно знать, чтобы правила на дороге никогда не нарушать. | 06.02.-09.02 | Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.   | Пополнение атрибутами игровой зоны                       |
|                              | От старины до наших дней  | 12.02-16.02  | Познакомить детей с былинами, защитниками русской земли -богатырями   | Мини музей   |
|                              | Папа может, всё, что угодно.  | 19.02-23.02  | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Развлечение «23 февраля»<br><br>Выставка военной техники |
| <b>Я в мире человека</b>     | Песни мамочке моей.   | 26.03-09.03  | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.   | Праздник «8 марта»                                       |
|                              | Народные промыслы.  | 12.03.-16.03 | Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.<br>Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.   | Выставка детского творчества                             |
|                              | Азбука безопасности.  | 19.03-23.03  | Продолжать знакомить с элементарными правилами в детском саду. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, играх с песком и другими твёрдыми материалами.<br>Знакомить с правилами поведения с  | Проект   |



|              |  |             |   |   |
|--------------|--|-------------|---|---|
|              |  |             | незнакомыми людьми  |   |
|              | Вокруг света с почтальоном Печкиным.           | 26.03-06.04 | Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Воспитывать уважение к труду взрослых  | Встречи с интересными людьми<br>Создание альбома «В мире профессий» |
|              | Космос изучаем – космонавтами стать желаем.    | 09.04-13.04 | Формировать элементарные представления о космосе, первом полете в космос.   | Развлечение   |
| <b>Весна</b> | По тропинке шла весна.                         | 16.04-27.04 | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.<br>Формировать элементарные экологические представления.<br>Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.<br>Привлечь детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике  | «День земли» (22 апреля)<br>Огород на подоконнике                   |
|              | Вода, вода, кругом вода                        | 30.05-05.05 | Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.). | Эксперименты  |
|              | День Победы отмечаем – ветеранов поздравляем ! | 07.05-11.05 | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.   | Праздник «День победы»  |
|              | Дни защиты от экологической опасности          | 14.05-18.05 | . Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе   | Экскурсия   |

|             |                   |             |   |   |
|-------------|-------------------|-------------|---|---|
|             | Сказочная страна. | 21.05-31.05 | Продолжать работу по формированию интереса к книге. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.<br>Познакомить с книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачёвым, Е.Чарушиным<br>Продолжать развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков | Выставка «Моя любимая книга»<br><br>Театральные представления<br><br>(27 мая «День библиотеки») |
| <b>Лето</b> |                   |             | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта   | День защиты детей.  |

**Комплексно – тематическое планирование в старшей группе.**

|                    | <b>Тема</b>  | <b>Период</b> | <b>Развернутое содержание работы</b>   | <b>Итоговые мероприятия</b>  |
|--------------------|--|---------------|--|--|
| <b>День знаний</b> |  | 01.08-08.09   | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представление о профессиях сотрудников детского сада.                | Праздник «День знаний»   |
| <b>Осень</b>       | Золотая осень  | 11.09-15.09   | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. | Выставка «Волшебный сундучок осени»<br>Праздник «Осень»<br>Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста для игры в магазин |
|                    | Хлеб- всему голова   | 18.09-22.09   |  |  |
|                    | В царстве Старичка - Лесовичка                             | 25.09.-29.09  |  |  |
|                    | Поздняя осень грачи улетели, лес обнажился, поля опустели. | 02.10-06.10   | Расширять представления о неживой природе. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям этих профессий. Познакомить с важностью и значимостью их труда.  |  |

|                         |   |   |  |   |
|-------------------------|---|---|--|---|
|                         |   |   |  |   |
|                         | Любимые питомцы                               | 09.10-13.10   | Расширять знания о домашних животных и птицах .Формировать умение отличать животных по внешнему виду, называть их. Знакомить с условиями их жизни. Воспитывать желание ухаживать за ними.  | Фото выставка «Мой Любимый питомец»               |
| <b>Я в мире человек</b> | Организм свой знать, чтоб здоровье укреплять. | 16.10-20.10   | Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представление о своем внешнем облике.   | Спортивное развлечение                            |
|                         | Поговорим об этикете                          | 23.10-27.10   | Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими: развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. Закрепить вежливые слова, воспитывать культуру общения, отзывчивость, сопереживание.  | Уроки вежливости                                  |
|                         | Россия, Россия – края дорогие.                | 30.10-10.11   | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, флагом и мелодией гимна. Рассказать о том, что Российская Федерация - огромная и многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины | Выставка детского творчества<br><br>Фото выставка |
| Наша дружная семья.     | 13.11-17.11                                   | Формировать представления о семье, о самих себе; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи, воспитывать желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье, внимательное отношение к старшим. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имена и отчества родителей, их профессии. Расширить знания о моде, о праздничной и повседневной одежде, что делает человека красивым. | Праздник «День матери»   |   |
| День матери             | 20.11-24.11                                   |   |  |   |

|                                 |   |                   |  |   |
|---------------------------------|---|-------------------|--|---|
| <b>Зима</b>                     | Поёт зима, аukaет.                              | 27.11-08.12       | Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.           |   |
|                                 | Мастерская Деда Мороза                          | 11.12-15.12       | Вызвать эмоциональное положительное к предстоящему празднику. Знакомить детей с елочными украшениями   | Выставка новогодних игрушек (из подручного материала) |
|                                 | Новогодний карнавал.                            | 18.12-29.12       | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведение. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.   | Утренник «Новогодний карнавал»                        |
|                                 | Каникулы  | 1-2 неделя января |  |   |
|                                 | Пришла зима, снег и радость принесла.           | 09.01-12.01       | Знакомить с зимними видами спорта, зимними играми и забавами. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.  | Развлечение «Зимние забавы»                           |
| <b>Человек и окружающий мир</b> | У лисы в лесу глухом. Есть нора – надёжный дом. | 15.01-19.01       | Расширять знания о животных: где живут, как добывают пищу месте их жительства. Взаимосвязь животных и растений. Расширять и систематизировать представления детей о зимующих птицах, об их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.  | Выставка детского творчества                          |
|                                 | В лесу шуметь не нужно живи с природой дружно.  | 22.01.-26.01      | Способствовать накоплению у детей представлений о зимующих птицах, развивать познавательную активность; расширять представление детей о характерных особенностях жизни зимующих птиц. Активизировать словарь по теме; развивать умение делать выводы, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой; воспитывать чувство сопереживания и желание помочь в трудные минуты. | Коллективная работа                                   |
| <b>Мой город, моя страна</b>    | Мой дом, хорошо мы в нём живём.                 | 29.01.-02.02      | Формировать познавательный интерес к предметам «помощникам» людей, вызывать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек   | Оформление мини музея                                 |

|                          |  |              |   |  |
|--------------------------|--|--------------|---|--|
|                          |  |              | придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда, развивать логическое воображение, сообразительность.  | Пополнения игрового уголка атрибутами                    |
|                          | Дорожная азбука для детей.                               | 05.02-09.02  | Расширять представление о видах транспорта и его назначении. Расширять представление о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Продолжать знакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.<br>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о специальном транспорте «Скорая помощь», пожарная машина и т.д. Познакомить с действиями инспектора ГИБДД. Закрепить правила поведения в общественном транспорте.   |  |
|                          | От старины до наших дней                                 | 12.02.-16.02 | Расширять представление детей о великих русских богатырях защитниках земли русской. Познакомить с былинами, народными песнями о подвигах. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Отчизне   | Создание альбома «Богатыри земли русской»                |
|                          | На страже воин и народ спокоен.                          | 19.02-23.02  | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины. | Развлечение «23 февраля»<br><br>Выставка военной техники |
| <b>Я в мире человека</b> | Мамочка милая, мама моя. Как хорошо, что ты есть у меня. | 27.02-09.03  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, Воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и  | Праздник «8 марта»                                       |

|              |   |             |  |  |
|--------------|---|-------------|--|--|
|              |   |             | уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.   |  |
|              | Сокровищница народного искусства.             | 12.03-16.03 | Продолжать знакомство детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, гжель). Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.  | Выставка детского творчества   |
|              | Мы опасностей не боимся, мы с ними справимся. | 19.03-23.03 | Закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твёрдыми материалами, закреплять правила передвижения в помещении. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.<br>Короткие номера службы спасения. | Альбом по ОБЖ  |
|              | Есть много профессий хороших и нужных.        | 26.03-06.04 | Формировать у детей обобщенные представления о профессиях – как трудовой деятельности взрослых; расширять знания о характерных особенностях каждой из профессий; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; о разнообразии, видах техники, орудий труда, облегчающих выполнение трудовых функций человека.   | Встречи с интересными людьми<br>Альбом<br>Профессии<br>разные .очень важны |
|              | Космическое путешествие                       | 09.04-13.04 | Формировать элементарные представления о космосе, космонавтах  | Развлечение  |
| <b>Весна</b> | Весна – красна стучит в ворота!               | 16.04-27.04 | Формировать у детей обобщённое представление о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе(тает снег, разливаются реки,  | Выставка «День земли» (22 апреля Огород на подоконнике)                    |

|             |  |              |   |   |
|-------------|--|--------------|---|---|
|             |  |              | прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)  |   |
|             | «Волшебница вода»                        | 30.05-05.05  | Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.).<br>Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)  | Эксперименты  |
|             | Спасибо деду за Победу.                  | 07.05-11.05  | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.   | Праздник «День победы»<br>Экскурсия к памятнику   |
|             | Дни защиты от экологической безопасности | 14.05-18.05  | Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.<br>Формировать представление о том, что человек – часть природы и он должен беречь, охранять и защищать ее.<br>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.  | Альбом «Красная книга»  |
|             | Волшебная страна театра                  | 21.05.-31.05 | Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.<br>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; Запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову. Обращать внимание на оформление книг, на иллюстрации.<br>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре | Выставка «Моя любимая книга»<br>Театральные постановки (27 мая «День библиотеки») <i>Экскурсия в библиотеку</i> |
| <b>Лето</b> |  |              | Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает  | Праздник «День защиты детей»  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. |  |
|--|--|--|--|--|

**Комплексно – тематическое планирование в подготовительной к школе группе.**

|                         | Тема   | Период       | Развернутое содержание работы  | Итоговые мероприятия                                    |
|-------------------------|--|--------------|--|---|
| <b>День знаний</b>      | Быстро подрастает, в школу мы играем               | 01.09.-08.09 | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе и книгам. Формировать положительное представление о профессии учителя и профессии «ученика». Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессии их сотрудников детского сада. | Праздник «День знаний»                                  |
| <b>Осень</b>            | От зёрнышка до каравая.                            | 11.09-22.09  | Расширять знания детей об осени. Закрепить знание безопасного поведения на природе. Закрепить знания о временах года, последовательности месяцев в году. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями.   | Альбом сельскохозяйственными профессиями.               |
|                         | В царство старичка – Лесовичка.                    | 25.09-29.09  | Закреплять представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.   |   |
|                         | Осень на опушке краски разводила.                  | 02.10-06.10  | Расширять знания детей о перелётных – кочующих птицах. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства(поэтического, изобразительного, музыкального)  | Выставка «Волшебный сундучок осени»<br>Праздник «Осень» |
|                         | Домашние животные                                  | 09.10.-13.10 | Расширять знания о домашних животных, птицах. Формировать умение отличать животных, птиц по внешнему виду называть их. Воспитывать желание ухаживать за ними.  | Фото выставка «мой питомец»                             |
| <b>Я в мире человек</b> | Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять. | 16.10-20.10  | .Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании  | Развлечение   |
|                         | Неделя этикета                                     | 23.10-27.10  | Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими: развивать дружеские, доброжелательные отношения в   | Урок вежливости   |



|             |   |              |  |  |
|-------------|---|--------------|--|--|
|             |   |              | коллективе. Закрепить вежливые слова, воспитывать культуру общения, отзывчивость, сопереживание  |  |
|             | Моя страна. Праздник дружбы всех народов. | 30.10-10.11  | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.   | Выставка детского творчества<br>Экскурсия в Русскую избу |
|             | Я, ты, он, она вместе дружная семья.      | 13.11-17.11  | Организовать все виды деятельности детей вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширить знания о моде, о праздничной и повседневной одежде, что делает человека красивым.  | Беседа день ребенка                                      |
|             | День матери                               | 21.11-25.11  | Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам   | Праздник День матери                                     |
| <b>Зима</b> | Царство Снежной королевы.                 | 27.11-08.12  | Расширять и обобщать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Развлечение «Зимние забавы»<br>Утренник «Новый год»      |
|             | Мастерская Деда Мороза                    | 11.12.-15.12 | Вызвать эмоциональное положительное к предстоящему празднику. Знакомить детей с елочными украшениями . зарождать и укреплять семейные традиции. Развивать творческое воображение   | Выставка новогодних игрушек (из подручного материала)    |
|             | Новогодний калейдоскоп .                  | 18.12-29.12  | Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально – положительное отношение, желание поздравлять близких, преподносить подарки<br>Продолжать знакомить с традициями                                    | Развлечение «Зимние забавы»                              |

|                                 |   |                   |  |  |
|---------------------------------|---|-------------------|--|--|
|                                 |   |                   | празднования Нового года в различных странах   |  |
|                                 | Каникулы  | 1-2 неделя Января |  |  |
|                                 | Пришла зима, снег и радость принесла.             | 09.01-12.01       | Знакомить с зимними видами спорта, зимними играми и забавами. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.  |  |
| <b>Человек и окружающий мир</b> | Спит в берлоге косялапый, до весны сосёт он лапу. | 15.01-19.01       | Продолжать знакомить детей с поведением диких животных в зимнее время. Взаимосвязь животных и растений. Воспитывать любовь и заботу к братьям нашим меньшим.   | Выставка детского творчества ( по сказкам) |
|                                 | В лесу шуметь не нужно живи с природой дружно.    | 22.01-.26.01      | Продолжать знакомить с поведением птиц зимой. Воспитывать любовь и желание помочь птицам.  |  |
| <b>Мой город, моя страна</b>    | Мой дом, хорошо мы в нём живём!                   | 02.02-06.02       | Формировать познавательный интерес к предметам «помощникам» людей, вызывать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда, развивать логическое воображение, сообразительность.  | Пополнение игровой зоны атрибутами         |
|                                 | Школа пешеходных наук.                            | 05.02-09.02       | Расширять представление о видах транспорта и его назначении. Расширять представление о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Продолжать знакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. |  |
|                                 | От старины  | 12.02.-           | Расширять представление детей о великих  | Мини-музей                                 |

|                          |   |              |   |  |
|--------------------------|---|--------------|---|--|
|                          | до наших дней                                     | 16.02        | русских богатырях защитниках земли русской. Познакомить с былинами, народными песнями о подвигах. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Отчизне   |  |
|                          | Хочу защитником я быть – пойду я в армию служить. | 19.02-23.02  | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины. | Развлечение «23 февраля»<br><br>Выставка военной техники |
| <b>Я в мире человека</b> | При солнышке светло, при матери – добро.          | 26.03.-09.03 | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, Воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.                         | Праздник «8 марта»                                       |
|                          | Сокровища ища народного искусства.                | 12.03-16.03  | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить с народными песнями и плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.   | Выставка детского творчества                             |
|                          | Азбука безопасности.                              | 19.03-23.03  | Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять умение соблюдать правила поведения в детском саду. Закреплять умение называть свою фамилию, имя и отчество родителей,  | Пополнение игровой зоны по ОБЖ                           |

|              |   |                                   |  |  |
|--------------|---|-----------------------------------|--|--|
|              |   | короткие телефоны служб спасения. |  |  |
|              | Люди разные важны, люди разные нужны.                       | 26.03-06.04                       | Продолжать знакомить детей с профессиями, развивать к ним интерес, в частности к профессиям родителей.   | Встречи с интересными людьми<br>Создание альбома «В мире разных профессий» |
|              | Космическая Одиссея.  | 09.04-13.04                       | Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса   | Развлечениями - музей  |
| <b>Весна</b> | Весна шагает по планете.                                    | 16.04-27.04                       | Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о признаках весны.<br>Формирование представлений о перелётных птицах, знать строение повадки, учить находить различия по величине, окраске и внешнему виду. | Выставка «День земли» – (22 апреля)  |
|              | Волшебница вода   | 30.05-05.05                       | Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. Формировать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.   | Эксперименты   |
|              | Звёзды салюта в небе летят, помним тебя неизвестный солдат. | 07.05-11.05                       | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, показать преемственность поколений защитников Родины.   | Праздник «День победы»   |
|              | Дни защиты от экологической безопасности                    | 14.05-17.05                       | Повести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказывается на здоровье и жизнь человека.<br>Закрепить умение вести себя в природе   | Огород на подоконнике<br>Альбом «Красная книга»                            |
|              | Волшебная страна театра.                                    | 21.05-31.05                       | Продолжать развивать интерес к театрализованной игре, создавать атмосферу творчества. Поощрять импровизацию, воспитывать артистические качества.<br>Продолжать развивать интерес к   | Выставка «Моя любимая книга»<br>Театральные постановки (27.05-День         |

|  |  |  |  |                                     |
|--|--|--|--|-------------------------------------|
|  |  |  | художественной и познавательной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, стихотворениями и т.д.  | библиотеки)                         |
|  | До свидания детский сад!<br>Здравствуй, школа! |  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.<br>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник «До свидания детский сад!» |

#### 4.9. Календарный план воспитательной работы.

| Месяц    | Гражданско-патриотическое воспитание   | Трудовое воспитание   | Экологическое воспитание   | Духовно-нравственное воспитание   |
|----------|--|---|--|---|
| Сентябрь | 1 – сентября День знаний   | 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников   | 20 сентября – День леса.<br>Неделя в сентябре – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»<br>17 сентября – Проводы лебедя. | 12 сентября – День семейного общения<br>8 сентября – международный день грамотности   |
| Октябрь  | 15 – октября – День Отца   | 5 октября – День учителя<br>16 октября – Всемирный день хлеба | 4 октября – День защиты животных.<br>5 октября – Экологическая безопасность  | 1 октября – Международный день пожилых людей,<br>Международный день музыки.<br>8 октября – День солнечных улыбок.<br>15 октября – День отца<br>28 октября – День бабушек и дедушек в России |
| Ноябрь   | 4 ноября – День народного единства<br>12- ноября – день рождения Каргапольского округа<br>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации |   | 12 ноября – День синички   | 26 ноября – День матери в России<br>16 ноября – Международный день толерантности.<br>18 ноября- День рождения Деда Мороза   |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
| Декабрь | 12 декабря – День конституции РФ.<br>31 декабря – Новый год   | 9 декабря – Международный день художника  | 4 декабря – День угощения птиц и белок.                                  | 3 декабря – Международный день инвалидов<br>9 декабря – День рождественской открытки<br>4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу |
| Январь  | 18 января – День рождения Каргапольского района<br>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944.     |   |  | 11 января – Всемирный день «Спасибо».<br>21 января – Всемирный день объятий  |
| Февраль | 6 февраля – день рождения Курганской области<br>20 февраля – Всемирный день родного языка<br>23 февраля – День защитника отечества. | 8 февраля – День российской науки   |  | Масленица  |
| Март    |   | 5 марта – Международный день детского телевидения и радиовещания  |  | 8 марта – Международный женский день.<br>20 марта – Международный день счастья<br>25 марта – День добрых дел                         |
| Апрель  | 12 апреля – День космонавтики   | 7 апреля – Всемирный день охраны здоровья   | 1 апреля – Международный день птиц<br>22 апреля – Всемирный день Земли.  | 1 апреля – день смеха  |
| Май     | 9 мая – День Победы.  | 1 мая – Праздник Весны и Труда.<br>24 мая – день славянской письменности и культуры<br>27 мая – День библиотек. | 3 мая – День солнца<br>13 мая – Всемирный день одуванчика.               | 15 мая – Международный день семьи  |
| Июнь    | 1 июня – День защиты детей<br>6 июня – День русского языка.<br>Пушкинский день России.  | 26 июня – День рождения зубной щетки  | 11 июля – Всемирный день шоколада.<br>(Придуман французами в 1995 году.) | 9 июня – Международный день друзей   |

|        |   |   |                            |   |
|--------|---|---|----------------------------|---|
|        | 12 июня – День России<br>22 июня – День памяти и скорби |   |                            |   |
| Июль   |   |   | 7 июля – День Ивана Купала | 8 июля – День семьи<br>30 июля – Международный день дружбы. |
| Август | 12 августа – День физкультурника.                       | 5 августа – Международный день светофора. |                            | 27 августа – День российского кино                          |

«Календарный план воспитательной работы (далее — План) является единым для ДОУ» (ФОП ДО, п. 36.1).

«ДОУ вправе наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей» (ФОП ДО, п.36.2].

«Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников»(ФОП ДО, п. 36.3).

### 5.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Березка» (далее – Программа) разработана и утверждена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО). Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) -

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами и пособиями, реализуемыми в учреждении:

Каратаева Н.А., Крежевских О.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Мы живем в Зауралье» - дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», региональный компонент (старший дошкольный возраст).

Дополнительная общеразвивающая программа формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности «Экономика для дошколят» МКДОУ детский сад «Березка» Цель Программы: формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп ДОУ.

Р.А.Должикова, О.А.Ботникова, С.Г.Скокова Программа формирования снов безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности» -дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» Цель Программы: формировать у детей знания о правилах безопасного поведения (на улице, в быту, в природе), навыки здорового способа жизни. Способствовать становлению экологической культуры. Воспитывать у детей патриотические чувства, как важнейшее качество личности будущего гражданина.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится 3 раздела: целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Целями Программы являются: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;



- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа  
Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность;

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

ДОО укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

1. С.Н.Николаева Программа экологического воспитания «Юный эколог»
2. Новоскольцевой И, Каплуновой И. Парциальная программа по музыкальному развитию «Ладушки»
3. Каратаева Н.А., Крежевских О.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Мы живем в Зауралье»
4. Дополнительная общеразвивающая программа формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности «Экономика для дошколят» МКДОУ детский сад «Березка»
5. Р.А.Должикова, О.А.Ботникова, С.Г.Скокова Программа формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»